

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITUPIRANGA  
CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2009

**ATENÇÃO: SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO**

**NÍVEL SUPERIOR  
CARGO 37 - NUTRICIONISTA**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.**

1. Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) **Esta PROVA** com enunciado de 40 questões de múltipla escolha com 5 (cinco) alternativas (A), (B), (C), (D) e (E), em cada questão. Assim distribuídas:

Língua Portuguesa	Conhecimentos Gerais / Ética	Conhecimentos Específicos
Questões de 01 a 10	Questões de 11 a 20	Questões de 21 a 40

- b) **Um CARTÃO-RESPOSTA** destinado às respostas às questões de múltipla escolha formuladas na prova.

2. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
3. **Assinale somente uma (1) alternativa em cada questão, preenchendo todo o CARTÃO-RESPOSTA.** A marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul**, de forma contínua e densa. A leitora ótica é sensível a marcas escuras; portanto, preencha os campos de marcação completamente.

Exemplo:



4. Utilize os espaços desta PROVA para seus rascunhos, transferindo as respostas finais para o **CARTÃO-RESPOSTA**. **As respostas feitas nesta PROVA (rascunho) não serão consideradas para efeito de correção.** Não há substituição do **CARTÃO-RESPOSTA**.
5. Esta prova terá **duração máxima de 4 (quatro) horas**.
6. Só será permitido manter em cima da carteira: **caneta azul ou preta e comprovante de inscrição** (onde poderá anotar o gabarito). Colocar os demais objetos sob a carteira, inclusive os eletrônicos desligados e lacrados.
7. O 1º candidato que terminar a prova só sairá **60 minutos** após o início da mesma.
8. **Não** será permitido ao candidato **levar a PROVA**.
9. O candidato **não** poderá transitar pela sala e só poderá levantar-se para ir ao banheiro, depois de **60 minutos** do início da prova, acompanhado do **fiscal de corredor**, caso contrário, **sofre pena de ser eliminado**.
10. Ao final, devolva aos Fiscais todo o material recebido, ou seja, a **PROVA** e o seu **CARTÃO-RESPOSTA**, caso contrário, o candidato fica **sob pena de ser eliminado**.

**Inscrição nº:**

**Nome completo:**

**Assinatura:**

**CONFIRA O GABARITO 24 HORAS DEPOIS DA PROVA NO SITE:** [www.idea-amazonia.com.br](http://www.idea-amazonia.com.br)

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**O Texto 1, a seguir é base para responder às questões de 01 a 06.**

**TEXTO 1 - DESEJOS**

Quero viver muitos anos mais. Mas com alegria. Quero ter forças para travar batalhas que julgo importantes! A preservação da Amazônia! Viver com mais sabedoria! Entre a multidão dos meus desejos para a educação, elejo como minha prioridade acabar com os vestibulares. Os vestibulares são, a meu ver, a coisa mais estúpida que estraga a educação. Não me importam os vestibulares como processo seletivo para a entrada nas universidades. Importa-me o que eles fazem com todo o processo escolar que os antecede. Em primeiro lugar, eles são inúteis. Os supostos saberes exigidos para os malditos exames estão condenados ao esquecimento. Eu, nossos reitores, os professores de cursinhos não passaríamos nos vestibulares. Os especialistas em português tomariam diante dos problemas de física e química. Os professores de física e química tomariam diante das questões de análise sintática. Memória ruim? Não. Memória inteligente. A memória inteligente sabe esquecer o que não faz sentido. (...) E a desgraça é que as escolas, desde o seu início, vivem sob a sombra do grande bicho-papão. As questões fundamentais da educação, da formação humana dos alunos, são enviadas para o porão. O prazer da leitura? Quem pensará que leitura dá prazer quando ela é obrigatória? Não existe forma mais rápida de fazer um aluno detestar a leitura que fazer dela um dever de que se terá que prestar contas. A apreciação da música, a educação dos sentidos, a curiosidade vagabunda... Tudo é deixado de fora. Tanto sofrimento para nada – porque tudo é esquecido. Além de inúteis, são perniciosos, porque criam hábitos mentais tortos. Para cada pergunta há uma resposta certa! Mas a vida não é assim. Nem a ciência. A ciência se faz com uma infinidade de erros. Sem os vestibulares, as escolas estariam livres para realmente educar. Quero o fim dos vestibulares. Mas que processo os substituiria? Minha sugestão: um sorteio... Loucura? Parece, mas não é.

*ALVES. Rubem, Ostra feliz não faz pérola. São Paulo. Editora Planeta do Brasil. 2008. p. 118 (com adaptação).*

- 01.** O texto que você acaba de ler é um texto
- (A) com características predominantemente narrativas, pois mostra os acontecimentos em determinado tempo e espaço; das ideias que Rubem Alves tem sobre os vestibulares.
  - (B) de caráter dissertativo-argumentativo. Escrito em primeira pessoa, o escritor expõe e explica, por que é contra os vestibulares. Avalia esses dados ancorados no conceito que tem sobre o ensino nas escolas.
  - (C) expositivo, o autor expõem os problemas que ele encontra na preparação dos candidatos aos exames vestibulares, porém não faz julgamento de valor.
  - (D) relato, pois observa-se que a única preocupação do autor é enumerar os problemas que são trazidos pelos vestibulares ao longo dos anos.
  - (E) de caráter persuasivo, pois a finalidade do autor é convencer o leitor de suas ideias sobre os processos seletivos vestibulares. Observa-se que as escolhas linguísticas centralizam-se nos verbos imperativos.
- 02.** Rubem Alves tem uma visão negativa dos vestibulares, porque
- (A) estes exames só trabalham propostas de preservação da Amazônia ou obras clássicas da literatura.
  - (B) os vestibulares são uma batalha da qual ele não pretende se ocupar. Acredita perda de inteligência.
  - (C) professores de língua portuguesa, física e química não se preocupam em fazer da escola uma escola de profundos saberes.
  - (D) muitas pessoas não têm acesso aos cursinhos e sozinhos, não conseguem aprender as disciplinas exigidas nesses processos.
  - (E) os conhecimentos abordados nesses exames não contribuem para tornar o estudante uma pessoa inteligente.
- 03.** Rubem Alves escreveu sobre os seus desejos, portanto, a função da linguagem que empregou foi
- (A) Metalinguística.
  - (B) Fática.
  - (C) Conativa.
  - (D) Emotiva.
  - (E) Referencial.

**04.** No trecho “Não me importam os vestibulares como processo seletivo para a entrada nas universidades. Importa-me o que eles fazem com todo o processo escolar que os antecede.” Sobre os termos grifados é correto afirmar:

- (A) são elementos de coesão textual, referem-se à expressão “supostos saberes.” São, portanto, elementos anafóricos.
- (B) “eles” refere-se a “universidades” e “os” refere-se a “supostos saberes”. São, portanto, elementos catafóricos.
- (C) são elementos de coesão textual chamados anafóricos, pois os dois termos recuperam a palavra “vestibulares”.
- (D) são empregados para substituírem a palavra “exames”.
- (E) são catafóricos, pois antecipam palavras como “professores” e “reitores”.

**05.** A palavra “perniciosos” pode ser substituída no texto sem prejudicar-lhe o sentido por

- (A) salutares.
- (B) nocivos.
- (C) auspiciosos.
- (D) benéficos.
- (E) propiciosos.

**06.** Na passagem “Os vestibulares são, a meu ver, a coisa mais estúpida que estraga a educação.”, a palavra “a” destacada é um(a)

- (A) artigo.
- (B) conjunção.
- (C) advérbio.
- (D) substantivo.
- (E) preposição.

**O Texto 2, a seguir, é base para responder às questões 07 a 10.**

**TEXTO 2 - AS PANELINHAS DA CRIATIVIDADE**

Galileu revolucionou o conhecimento do homem sobre o céu e a Terra. Ele descobriu que Júpiter tinha satélites, a Lua tinha crateras e Vênus tinha fases (fases lunares). Alguém o ajudou a interpretar suas descobertas: só um dos maiores físicos da história, Kepler. E assim Galileu soube que o Sol era o centro do Universo, como já havia dito Copérnico. E como já havia dito Giordano Bruno, um astrônomo italiano, morto pela inquisição por defender a ideia. Também pressionado pela igreja, Galileu preferiu não se inspirar no sacrifício do colega: renegou sua tese para ficar vivo.

Revista SUPERINTERESSANTE.  
Ed. 273 – dez / 2009. p. 65.

**07.** O texto tem por finalidade

- (A) divertir sobre as descobertas dos cientistas.
- (B) informar sobre as descobertas de Galileu e seus colegas.
- (C) criticar Giordano Bruno.
- (D) argumentar sobre as descobertas de Kepler.
- (E) descrever os satélites e os planetas.

**08.** Com base na leitura do texto é possível afirmar que

- I. o texto centraliza a pessoa de Galileu.
- II. Giordano foi morto pela inquisição por ir contra as leis da Igreja.
- III. Galileu continuou vivo porque renegou sua tese: o Sol como centro do universo.
- IV. Galileu é considerado o maior físico da história.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- (A) I
- (B) II
- (C) II e III
- (D) III e IV
- (E) II e IV

**09.** O emprego das vírgulas, em “E como já havia dito Giordano Bruno, um astrônomo italiano, morto pela inquisição por defender a ideia.”, justifica-se pelo fato de a expressão “um astrônomo italiano” ser

- (A) aposto.
- (B) predicativo do sujeito.
- (C) vocativo.
- (D) adjunto adverbial de modo.
- (E) adjunto adnominal.

**10.** Das locuções conjuntivas abaixo, a que substitui os dois-pontos, no trecho “Galileu preferiu não se inspirar no sacrifício do colega: renegou sua tese para ficar vivo.”, sem modificar o sentido do que se diz no período é

- (A) à proporção que.
- (B) depois que.
- (C) desde que.
- (D) visto que.
- (E) à medida que.

**CONHECIMENTOS GERAIS / ÉTICA**

**11.** O complexo regional nordestino apresenta quatro sub-regiões. Sobre as principais atividades econômicas desenvolvidas nessas sub-regiões é correto afirmar que o(a)

- (A) sertão destaca-se no extrativismo do babaçu e a agricultura do algodão e do arroz.
- (B) zona da Mata destaca-se pela pecuária extensiva de corte e o cultivo do algodão e do arroz.
- (C) meio Norte destaca-se pelo cultivo da cana de açúcar e do cacau.
- (D) zona da Mata e o Meio Norte destacam-se pela extração salineira.
- (E) agreste destaca-se pela policultura comercial e a pecuária leiteira.

**12.** A construção da Usina Hidroelétrica de Tucuruí, no Sudeste paraense foi fundamental para a industrialização da Amazônia a partir dos Grandes Projetos. No entanto, a construção dessa hidroelétrica promoveu profundas mudanças no espaço de vivência das populações locais. Sobre essas mudanças, é verdadeiro afirmar que

- (A) a população local passou a desenvolver atividades ligadas ao agro-extrativismo.
- (B) os produtos da economia local passaram a ser escoados pela Estrada de Ferro Tocantins.
- (C) novos núcleos urbanos foram criados para abrigar os remanejados da área do lago de Tucuruí.
- (D) a decadência da economia fundada em serrarias e carvoejamento fez aumentar o desemprego.
- (E) as condições de infraestrutura criadas permitiram acolher o elevado fluxo migratório que se dirigiu para a região.

**13.** Geologicamente falando, Itupiranga localiza-se em uma região em que o relevo é marcado pela presença do maciço do Araguaia-Tocantins, o qual integra um dos escudos brasileiros denominado

- (A) Sul-Amazônico.
- (B) Atlântico.
- (C) Guianas.
- (D) Gurupi.
- (E) Rio da Prata.

**14.** A consolidação de um aparato produtivo nas terras luso-brasileiras partiu de uma iniciativa inovadora no século XVI, quando se observou o desenvolvimento de

- (A) lavoura de subsistência no sul do Brasil.
- (B) monocultura canavieira na zona da mata nordestina.
- (C) pecuária extensiva no sertão mineiro.
- (D) policultura familiar no interior de São Paulo.
- (E) agricultura mecanizada no Centro-Oeste.

**15.** No século XIX, com a construção da via férrea bragantina, desembarcaram em Belém alguns milhares de casais estrangeiros que deram origem ao núcleo de Bragança. Esses colonos estrangeiros eram predominantemente de origem

- (A) japonesa.
- (B) holandesa.
- (C) francesa.
- (D) açoriana.
- (E) inglesa.

**16.** De 1935 a 1947, Itupiranga figurou como distrito de Marabá. Nesse período, a principal atividade econômica desenvolvida nessa região era o(a)

- (A) coleta das drogas do sertão.
- (B) extrativismo da seringa.
- (C) extrativismo da castanha-do-pará.
- (D) agricultura comercial do arroz.
- (E) pecuária extensiva de búfalos.

**17.** De acordo com um dos dispositivos do Artigo 22 da Lei Orgânica do município de Itupiranga, é de sua competência “Fomentar a produção agropecuária e organizar o abastecimento alimentar criando infraestrutura na zona rural.” Nesse sentido, as cooperativas agroindustriais de produtores familiares em Itupiranga podem encontrar apoio institucional no seguinte aspecto:

- (A) prioridade para o atravessador, relegando o produtor local em segundo plano.
- (B) dificuldade na aquisição de transporte, na implantação de laboratório de análises e aumento da capacidade de estocagem.
- (C) vedando as licitações para aquisição de produtos dos cooperados a serem utilizados na merenda escolar.
- (D) enfraquecimento da parceria entre o município e as cooperativas.
- (E) promoção de cursos de capacitação para produtores cooperados.

**18.** Em relação à ética e moral é correto afirmar que

- (A) ética significa costume, enquanto que moral significa modo de ser.
- (B) moral é a forma como o homem deve se comportar no seu meio social.
- (C) ética é o conjunto de regras ou normas que regulam o comportamento do homem em sociedade.
- (D) a palavra ética é originada do grego *ethos*, enquanto que moral vem do latim *mos*.
- (E) ética e moral possuem o mesmo significado.

19. Julgue as afirmações a seguir:

- I. A falta de ética e moral no serviço público não afeta o pleno exercício da cidadania.
- II. Favorecimentos pessoais não devem pautar a atuação do funcionário na prestação do serviço público.
- III. A prevalência do interesse particular sobre o interesse público, na gestão da coisa pública, respeita os princípios e valores éticos no Setor Público.
- IV. Condutas éticas na Administração Pública refletem a observância ao princípio da moralidade administrativa.

Estão corretas apenas as afirmações

- (A) II e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e III.
- (D) III e IV.
- (E) II e III.

20. De acordo com o Decreto n.º 1.171/94, que regula o Código de Ética Profissional do Serviço Público, é correto afirmar que

- (A) a pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de demissão e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (B) toda ausência justificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas.
- (C) é vedado ao servidor público participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a realização do bem comum.
- (D) é dever fundamental do servidor público deixar de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.
- (E) a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O Programa Bolsa Família (PBF) tem como objetivo assegurar o direito humano à alimentação adequada, promovendo a segurança alimentar e nutricional e contribuindo para a erradicação da extrema pobreza e para a conquista da cidadania pela parcela da população mais vulnerável à fome. Para receber o benefício do Programa, a família deve cumprir algumas condicionalidades na área da Saúde, como:

- (A) matricular as crianças e adolescentes de 6 a 15 anos em estabelecimento regular de ensino e garantir a frequência escolar de no mínimo 75% da carga horária mensal do ano letivo.
- (B) matricular as crianças e adolescentes de 5 a 15 anos em estabelecimento regular de ensino e garantir a frequência escolar de no mínimo 85% da carga horária mensal do ano letivo.
- (C) levar a criança às unidades de saúde ou aos locais de vacinação e manter atualizado o calendário de imunização.
- (D) matricular as crianças e adolescentes de 6 a 15 anos em estabelecimento regular de ensino e manter atualizado o calendário de imunização da criança.
- (E) levar a criança às unidades de saúde ou aos locais de vacinação e garantir a frequência escolar de no mínimo 85% da carga horária mensal do ano letivo.

22. O baixo peso, ao nascer, expressa retardo do crescimento intra-uterino ou prematuridade, e representa importante fator de risco para a morbimortalidade infantil. Para a criança ser classificada com baixo peso, ao nascer, deve ter o peso de até

- (A) 1.999 g.
- (B) 2.000 g.
- (C) 2.499 g.
- (D) 2.500 g.
- (E) 2.999 g.

23. A anemia ferropriva é a carência nutricional de maior prevalência no mundo, atingindo atualmente mais de um bilhão de indivíduos. De acordo com a Organização Mundial de Saúde são considerados grupos de risco para a anemia:

- (A) pré-escolares, gestantes e mulheres em idade fértil.
- (B) crianças até um ano de idade, gestantes e idosos.
- (C) pré-escolares, mulheres em idade fértil e idosos.
- (D) adolescentes, gestantes e idosos.
- (E) mulheres em idade fértil, gestantes e idosos.

**24.** O açaí é usado como alimentação básica de muitos paraenses, principalmente ribeirinhos. É um alimento que contém em sua composição química quantidade razoável de ferro, entretanto com baixa biodisponibilidade. Para potencializar a absorção do ferro existente no açaí deve-se oferecer na refeição

- (A) leite e ovos, porque são ricos em proteínas.
- (B) salada de vegetais cozidos, porque é rica em fibra.
- (C) alimentos ricos em selênio.
- (D) farinha de mandioca, porque é rica em carboidratos.
- (E) suco de frutas rico em vitamina C.

**25.** O arroz alimenta mais da metade da população mundial. Em relação ao tipo de grão preferido no Brasil, o mercado aponta uma migração de consumo do arroz Tipo 2 para o Tipo 1 e Parbolizado. O arroz parbolizado é aquele que apresenta sabor peculiar e uma cor amarelada decorrentes da

- (A) mudança da estrutura do farelo e fixação dos nutrientes, requer menos óleo no cozimento e conserva-se por mais tempo.
- (B) mudança da estrutura do amido e fixação dos nutrientes, requer menos óleo no cozimento e conserva-se por mais tempo.
- (C) mudança da estrutura do farelo e fixação dos nutrientes, requer mais óleo no cozimento e conserva-se por menos tempo.
- (D) mudança da estrutura do amido e fixação dos nutrientes, requer mais óleo no cozimento e conserva-se por menos tempo.
- (E) adição de corante, requer mais óleo e conserva-se por menos tempo.

**26.** O descongelamento é uma das etapas do controle dos alimentos na Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN). Para o descongelamento seguro deve-se utilizar o seguinte procedimento:

- (A) ser efetuado em condições de refrigeração à temperatura inferior a 5°C (cinco graus Celsius) ou em forno de microondas quando o alimento for submetido imediatamente à cocção.
- (B) colocar sob água corrente à temperatura ambiente, de aproximadamente 27°C, monitorando a umidade do ambiente, até o descongelamento completo.
- (C) deixar sobre o balcão à temperatura ambiente, controlando a temperatura superficial do alimento, que poderá chegar até 10°C.
- (D) ser efetuado em condições de refrigeração até 10°C, controlando a temperatura superficial do alimento, que não poderá ultrapassar 10°C
- (E) ser efetuado somente em forno microondas.

**27.** O amadurecimento das frutas é dado por mudanças físico-químicas. Dentre essas mudanças podemos citar a transformação da

- (A) pro-pectina em ácido péctico que causa a desintegração da fruta por falta de substâncias enzimáticas.
- (B) pro-pectina em pectina e ácido péctico que causa a firmeza da fruta por falta de substâncias cimetantes.
- (C) pectina em ácido péctico que causa a diminuição do teor de sólidos solúveis.
- (D) pro-pectina em pectina e ácido péctico que causa o aumento da fruta por excesso de substância cimetante.
- (E) pro-pectina em pectina e ácido péctico que causa a desintegração da fruta por falta de substância cimetante.

**28.** O Npcal é a quantidade de calorias fornecidas pela proteína líquida do cardápio. Calcula-se o Npcal pelo cálculo do NPU (utilização protéica líquida). Para obter o NPU, deve-se multiplicar o valor protéico de cada substância alimentar que compõe o cardápio pelos fatores de utilização protéica que são os seguintes para proteínas de origem animal, de leguminosa e de cereal, respectivamente:

- (A) 0,5; 0,6 e 0,7.
- (B) 0,8; 0,7 e 0,6.
- (C) 0,9; 0,8 e 0,7.
- (D) 0,7; 0,6 e 0,5.
- (E) 0,7; 0,5 e 0,4.

**29.** A Caderneta de Saúde da Criança é um instrumento que tem em seus objetivos, o monitoramento do crescimento e o desenvolvimento da criança na infância. A criança de 0 a 5 anos é considerada em situação de risco ou de alerta nutricional quando apresentar no Gráfico Peso/Idade: peso

- (A) acima do percentil 97.
- (B) entre o percentil 97 e o percentil 10.
- (C) entre o percentil 10 e o percentil 3.
- (D) entre o percentil 3 e o percentil 0,1.
- (E) abaixo do percentil 0,1.

**30.** Nos procedimentos de diagnóstico e acompanhamento do estado nutricional de idosos, a Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN) utiliza como critério prioritário o sistema de classificação do Índice de Massa Corporal (IMC), recomendado pela Organização Mundial de Saúde (OMS), considerando os pontos de corte diferentes daqueles utilizados para adultos. Essa diferença deve-se às alterações fisiológicas nos idosos de

- (A) declínio da altura e aumento da massa muscular.
- (B) aumento da massa muscular e alterações ósseas decorrentes da osteoporose.
- (C) alterações ósseas decorrentes da osteoporose e aumento do conteúdo de água corporal.
- (D) aumento da massa gorda e alteração na capacidade de compressão dos tecidos.
- (E) declínio da altura e alterações ósseas decorrentes da osteoporose.

**31.** A Organização Mundial de Saúde recomenda o aleitamento materno exclusivo para as crianças durante os primeiros seis meses de vida. A partir dessa idade, ela necessita receber além do leite materno outros alimentos. A recomendação é

- (A) alimentação complementar, continuando com a amamentação por até 12 meses.
- (B) alimentação complementar, continuando com a amamentação por até 24 meses.
- (C) sopa, água e suco, continuando com a amamentação por até 12 meses.
- (D) papinha, água e suco, continuando com a amamentação por até 18 meses.
- (E) alimentação complementar, retirando aos poucos a amamentação até os 12 meses.

**32.** A Síndrome de Wasting ou emagrecimento rápido, que é caracterizado pela perda involuntária de 10% do peso atual em pacientes HIV positivos e tem sido associada ao aumento da taxa de mortalidade, progressão da doença e piora da qualidade de vida dos pacientes. Um dos objetivos da intervenção nutricional na Síndrome da Imunodeficiência adquirida (AIDS) é

- (A) administrar dieta hiperlipídica, rica em triclicerídeo de cadeia longa para restaurar o peso usual.
- (B) prevenir as diarreias administrando-se dietas contendo de 55 a 85 mL/Kg de líquidos por dia.
- (C) repor as necessidades protéicas, prescrevendo dietas com 0.8g/Kg/dia, para manutenção e recuperação da massa corporal magra.
- (D) preservar o estado protéico somático e visceral ótimos dos pacientes.
- (E) aumentar em 20 a 30% a energia da dieta, na presença de febre.

**33.** O óleo é muito utilizado na culinária no preparo de diversos pratos, e além de conferir-lhes sabor agradável é imprescindível na alimentação humana, entretanto sua utilização merece cuidados. Se no processo de cocção a seco, atingir o “ponto de fumaça”, sua utilização não é mais recomendada, porque neste ponto ocorre

- (A) hidrólise da gordura, o glicerol sofre desidratação perdendo duas moléculas de água, formando uma substância tóxica denominada acroleína.
- (B) hidrólise da gordura, o glicerol sofre desidratação perdendo uma molécula de água, formando uma substância tóxica denominada hidroxileína.
- (C) oxidação da gordura e o glicerol perde uma molécula de oxigênio, formando uma substância tóxica denominada oxileína.
- (D) oxidação da gordura, o glicerol perde duas moléculas de oxigênio, formando uma substância tóxica denominada hidroxileína.
- (E) hidrólise da gordura, o glicerol sofre desidratação perdendo seis moléculas de água formando uma substância tóxica denominada acroleína.

**34.** Considere as afirmativas sobre a interação medicamento/alimento.

- I. Alimentos contendo a fibra pectina aumentam o tempo de absorção de analgésicos.
- II. O farelo aumenta a absorção de digoxina.
- III. Os medicamentos utilizados para reduzir a absorção de colesterol, *sequestram* os ácidos biliares afetando a absorção de gorduras e vitaminas lipossolúveis.
- IV. Medicamento como a penicilina G atinge o(s) nível terapêutico desejável se ingerido com suco de frutas ou refrigerantes.
- V. Sucos cítricos diminuem a absorção de drogas anti-hipertensivas como a nifedipina.

Estão corretas somente as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e II.
- (D) IV e V.
- (E) III e V.

**35.** O edema está presente em várias patologias. Nas doenças cardiovasculares é o resultado da deficiência da função cardíaca que leva a um acúmulo de sódio e, portanto, de líquidos nos tecidos. Para pacientes que apresentam edema ou propensão ao mesmo deve-se indicar dieta com restrição

- (A) leve de líquidos.
- (B) moderada de líquidos.
- (C) severa de líquidos.
- (D) moderada de sódio.
- (E) severa de sódio.

**36.** Para pacientes que sofrem de Diabetes Melito, o programa dietético é a base do tratamento. A terapia nutricional nesses pacientes tem dentre seus objetivos

- (A) a restrição de carboidratos na dieta, limitando a oferta em 35% do VET.
- (B) a redução da gordura saturada, limitando a ingestão de colesterol a 500mg/dia.
- (C) a manutenção dos níveis normais de glicose, lipídios sanguíneos e pressão sanguínea.
- (D) equilibrar as calorias, aumentando a ingestão de proteínas a 25 a 30% do VET.
- (E) melhorar a saúde global, ofertando somente gordura monoinsaturada.

**37.** A gastrite crônica, comum em adultos e idosos, resulta em atrofia e perda das células parietais do estômago, com perda de secreção de ácido clorídrico e fator intrínseco, o que deve ser monitorado na terapia nutricional, porque pode levar a uma deficiência de vitamina

- (A) B1 ou Tiamina.
- (B) B3 ou Niacina.
- (C) B6 ou Piridoxina.
- (D) B9 ou Ácido Fólico.
- (E) B12 ou Cianocobalamina.

**38.** A forma de utilização da glicose como fonte de energia se dá pelo processo de oxidação que ocorre em duas etapas, glicólise e ciclo de KREBS. A glicólise é a fase

- (A) anaeróbica do metabolismo, cujo produto final é o piruvato.
- (B) anaeróbica do metabolismo, cujo produto final é o fumarato.
- (C) aeróbica do metabolismo, cujo produto final é o piruvato.
- (D) anaeróbica do metabolismo, cujo produto final é o fumarato.
- (E) aeróbica do metabolismo, cujo produto final é o CO<sub>2</sub> e água.

**39.** Os indicadores de saúde estão agrupados em seis subconjuntos temáticos – demográficos, socioeconômicos, mortalidade, morbidade e fatores de risco, recursos e cobertura. Os fatores de risco para doenças e agravos não transmissíveis são classificados em imutáveis e mutáveis. São fatores de risco mutáveis:

- (A) tabagismo, sedentarismo, hipercolesterolemia, hipertensão arterial e idade.
- (B) tabagismo, sedentarismo, hipertensão arterial, hipercolesterolemia e obesidade.
- (C) tabagismo, sedentarismo, hipertensão arterial, sexo e idade.
- (D) tabagismo, sedentarismo, hipertensão arterial, obesidade e idade.
- (E) tabagismo, sedentarismo, hipertensão arterial, obesidade e sexo.

**40.** A ação de Vigilância Epidemiológica compreende as informações, investigações e levantamentos necessários à programação e à avaliação das medidas de controle de doenças e de situações de agravos à saúde. Consideram-se informações básicas para o funcionamento do Sistema Nacional de Vigilância Epidemiológica:

- (A) os recursos gastos com hospitalizações.
- (B) os recursos gastos com atendimento na atenção básica.
- (C) as notificações compulsórias de doenças.
- (D) os registros de nascimento.
- (E) as pactuações dos indicadores de saúde.